






DVD一覧

(R8.4.24現在)

管理番号	題名	ジャケット	時間	対象	テーマ	内容
26	ひとりぼっち		21分	一般 小学生	いじめ	学校でいじめられ、いつもひとりぼっち。声をかけてくれるクラスメイトにも心を開くことのできない女の子が一人暮らしのお婆さんと出会う。その出会いを通して、人に対する思いやりや友情の大切さを考える。
40	翔太のあした		54分	一般 中学生	子ども男女	学校、職場、家庭と、それぞれの場面での男女の意識の差を描くことにより、未来を担う子ども達に自ら男女共同参画社会の実現がどのような意義をもつのかを考えてもらい、実現への行動力を育ててもらおうことを目的として、3部構成の物語となっている。一話「らしさって何？」・二話「挑戦」・三話「父ちゃんは変？」
47	この街で暮らしたい -外国人の人権を考える-		32分	一般	外国人	入居拒否の例をもとに近年日本に移り住むようになった外国人への偏見を描き、外国人の人権について考えていきます。
50	プレゼント		17分	小学生	いじめ	小学生の綾香は、友だちに手作りの写真立てをプレゼントするが、その友だちの気に入るものではなく、綾香にいじわるを始める。この作品を通して、子どもたちに、身近な問題であるいじめについて考えてもらいます。

管理番号	題名	ジャケット	時間	対象	テーマ	内容
58	未来への虹 -ぼくのおじさんは、ハンセン病-		30分	小学生高 学年以上	ハンセン病	ハンセン病元患者の平沢保治さんをモデルにして書かれた子ども向けの本をもとに、小学校高学年以上の方に見てもらうことを目的として作られたものです。この作品の中で、これからの未来を担う子どもたちに、差別の痛みや苦しみ、帰りたくても帰れないふるさとへの想い、そして「人権」の大切さを語りかけています。 注)PCで再生できない場合があります
59	未来への道標 ～ハンセン病とは～		30分	一般	ハンセン病	ハンセン病患者・回復者への人権侵害の歴史、なくならない偏見・差別。その根底にあるものは何なのか、元民放テレビ記者の敷本雅子が、各地の療養所や社会に出て暮らすハンセン病回復者らを訪ね、その真相に迫るとともに、今後の「人権の在り方」について問いかけます。
61	桃色のクレヨン		28分	小学生	障がい者	人権意識とは、分かりやすい言葉で言うと「かけがえのない命」の大切さを感じることであり、「思いやりの心」を大事にすることだと言えます。知的障害のいとこのふれあいを通じて大切なことに気付いていく主人公の姿を描いています。 注)PCで再生できない場合があります
71	見上げた青い空		34分	中学生	いじめ	巧妙かつ残酷ないじめの現実。そして、いじめられる側もいじめる側も苦しんでいる「いじめ」の本質を直視していただき、あらためて「いじめ」について考えていただくきっかけになることを企画して作成されました。 この作品にはいじめ問題についてそれぞれの立場で語るパートがあり、いじめ問題を解決するヒントが盛り込まれています。 注)PCで再生できない場合があります
72	私たちの声が聞こえますか		30分	一般	高齢者	施設職員の人権意識を高める必要性・手法等に関する専門家へのインタビューや、人権意識を高める取組みとして実際に施設内で行われた人権啓発活動を紹介。「どんな行為が入所者の人権を侵害する行為に当たるのか」ということが自然に理解されるような構成になっており、施設の運営に人権の観点が必要であることを強調しています。 注)PCで再生できない場合があります

管理番号	題名	ジャケット	時間	対象	テーマ	内容
76	デートDV		30分	高校生 大学生 一般	男女	若者たちが、DVをする人にもされる人にもならないために学ぶ教育が、今必要とされています。若者たちが「デートDV」とは何か、なぜおきるのかを理解し、それが自分の問題だと気づくことや学ぶことが必要です。学校などで若者たちが、相手を尊重する関係をつくる大切さを、具体的にわかりやすく学べるようにこのDVDを制作しました。
77	夕映えのみち		38分	一般	インターネット	インターネットは、人と人、人と情報をつないで豊かな社会を創る“文明の利器”です。その反面、使い方を一歩間違えると、人と人との絆を断つ凶器に変わってしまいます。インターネット社会で、私たちは「どう生きるか」「人とどう関わるか」などを考え、「相手を思いやる」ことの大切さを見つめ直していただくためのドラマです。 <small>注)PCで再生できない場合があります</small>
78	私の好きなまち		35分	一般	同和問題 (部落差別)	誰もが体験しうる身近な問題を取り上げながら、「それぞれの違いを認め合い、共に生きる」「相手を思いやる」「夢を持って生きる」ことの大切さを私たちに訴えかけています。 <small>注)PCで再生できない場合があります</small>
79	中学生のいじめを考える 被害者・加害者・観衆・傍観者		19分	中学生	いじめ	中学生になると友達関係に大きな変化が生まれます。同時に他人の視線が気になります。実は、このストレスがいじめの要素なのです。認められたいという気持ちとそれがうまくいかないために起きるいじめ。そのことを学び、いじめが生まれにくいクラスづくりをみんなで考えましょう。
80	ケースで学ぶパワー・ハラスメント対応		40分	一般	パワハラ	パワー・ハラスメント（職権を背景にした言動で相手に精神的な苦痛を与えること）のない職場にするために上司はどのようなコミュニケーションを行うべきか？上司・部下のタイプ別対応策をドラマ仕立てで解説します。 <small>注)PCで再生できない場合があります</small>

管理番号	題名	ジャケット	時間	対象	テーマ	内容
81	見てわかる改正均等法のセクハラ対策 「管理職がセクハラ加害者にならないために」		20分	一般	セクハラ	上司の何気ない言動が部下へのセクハラになることがあります。上司がセクハラ の加害者となるケースを価値観によるタイプ別に解説します。 注)PCで再生できない場合があります
82	見てわかる改正均等法のセクハラ対策「気づこう！職場のセクシュアル・ハラスメント」		20分	一般	セクハラ	性別や雇用形態を問わず、誰もがセクハラ の加害者にも被害者にもなり得る中 で、どのような言動がセクハラになるのかを、状況などのタイプ別に解説します。 注)PCで再生できない場合があります
83	見てわかる改正均等法のセクハラ対策「セクハラ対策と管理職の役割」		21分	一般	セクハラ	もしセクハラ の「加害者」と「被害者」が自分の部下だったら、管理職はどうすれば良いのでしょうか。対応方法や相談の受け方の例をわかりやすく解説します。 注)PCで再生できない場合があります
84	セクハラ相談対応の基本		35分	一般	セクハラ	窓口 にセクハラ の被害が申し立てられたら、窓口担当者はその相談に直ちに 対応しなければなりません。担当者の心構えからヒアリングの進め方等 対応方法を解説します。 注)PCで再生できない場合があります
85	えっ！これも人権？ -4コマ劇場より-		30分	小学生 中学生 一般	全般	この作品は日常生活のふとした出来事などを例にあげ、「なるほどこれも人権問題なんだ」とその大切さに気づく4コマ・マンガと実写でわかりやすく構成されています。

管理番号	題名	ジャケット	時間	対象	テーマ	内容
86	配偶者からの暴力の根絶をめざして ～配偶者暴力防止法のしくみ～		35分	一般	男女	配偶者からの暴力は、犯罪となる行為をも含む重大な人権侵害です。配偶者からの暴力は、あなたの身近なところでおきています。このDVDでは、配偶者からの暴力の根絶をめざして、「配偶者暴力防止法」のしくみなどについてわかりやすく紹介しています。 注)PCで再生できない場合があります
87	インターネットの向こう側		36分	中学生 高校生 一般	インターネット	中学生・高校生たちにインターネットにおいて生じる人権に関する課題の本質を把握してもらうとともに、その対処法や被害にあった際の相談方法などの必要な情報を盛り込み、併せて周囲の大人にも問題点を提示し、理解してもらうことを目的としています。 注)PCで再生できない場合があります
88	同和問題と人権 -あなたはどう考えますか-		28分	一般	同和問題 (部落差別)	同和問題(部落差別)とは一体どのような問題なのか、どうしてこのような問題が存在し、何故なくなるらないのか。同和問題(部落差別)を正しく理解し、解決するためにはどうすればよいのか、この教材を見ながら、一緒に考えてみませんか。 注)PCで再生できない場合があります
89	見てわかるパワー・ハラスメント対策- 1 気づこう! パワー・ハラスメント-		22分	一般	パワハラ	パワハラが起きる状況を、パワハラの原因タイプ別に分類した事例で展開します。管理監督者から非正規従業員までの全ての働く人を対象に、パワハラ防止の基本をわかりやすく解説します。 注)PCで再生できない場合があります
90	見てわかるパワー・ハラスメント対策- 2 管理職がパワハラ加害者にならないために-		25分	一般	パワハラ	業務を進める上で、管理職から部下への指導は不可欠です。そこでどんな言動がパワハラとなり、どうすればパワハラにならない指導ができるのか、管理職のタイプ別事例を通して解き明かします。 注)PCで再生できない場合があります

管理番号	題名	ジャケット	時間	対象	テーマ	内容
91	一人ひとりの心は今！		34分	一般	同和問題 (えせ同和)	えせ同和行為に対し怯むことなく、一貫してき然とした態度で拒否し、また、障害者問題を社内で取り組んで行く若い社員たちの姿を描きます。
93	伝えたい、実現したい自分の生き方		33分	一般	高齢者 その他	超高齢化社会を迎えている日本において、高齢者は、心配なことに対する十分な備えがあれば、安心して心にゆとりのある暮らしを送ることができます。例えば、認知症などになって自分でしっかりと判断ができなくなったとしても、信頼できる誰かが見守り、支えてくれたら、自分らしく生き生きとしたシニアライフを手に入れることができるのではないか、これらを実現するための「任意後見制度」の活用について知ってもらうためのものです。
94	人と人とのよりよい関係をつくるために ～交際相手とのすてきな関係をつくっていくには～		42分	高校生 一般	男女	若年層を対象とした交際相手からの暴力の予防啓発用教材『人と人とのよりよい関係をつくるために』を使った授業の例を指導者向けにわかりやすく解説した教材です。若年層にそのまま視聴させることもできる部分も含めた内容になっています。
95	未来への一歩 ～ハンセン病を知っていますか～		53分	一般	ハンセン病	大学生の聡美は、授業でハンセン病に対する偏見や差別の歴史を知る。聡美は、ハンセン病療養所の入所者に対するホテルの宿泊拒否事件について、詳しく知るため療養所を訪ねる。入所者の方へのインタビューも交えたドラマです。
96	勇気のお守り 自分の胸に手を当てて		31分	小学生	いじめ	子どもたちの身近な生活の中で起こりうる「いじめ」をテーマに、2本の作品を収録しています。転校生へのいじめがテーマの「勇気のお守り」と、学校裏サイトへの書き込みやメールなどを悪用したネットいじめに焦点を当てた「自分の胸に手を当てて」の2作品を通じて手いじめの解決と、子どもたちに「一人一人が大切な存在なんだ」と気付いてもらうことを目的としています。

注)PCで再生できない場合があります




注)PCで再生できない場合があります

注)PCで再生できない場合があります

管理番号	題名	ジャケット	時間	対象	テーマ	内容
97	デートDVって何？ ～対等な関係を築くために～		22分	中学生 高校生 一般	デートDV	近年、若者にとって非常に身近な問題となっているデートDVについて、具体的な事例をドラマで紹介するとともに、問題点について整理・解説し、若者が交際相手との間で暴力の被害者にも加害者にもならず、対等な関係を築いていく上で役立つ内容となっています。
						注)PCで再生できない場合があります
98	虐待防止シリーズ 児童虐待・高齢者虐待 ドメスティック・バイオレンス		46分	一般	こども 男女 高齢者	このビデオでは、「児童虐待」「高齢者虐待」「ドメスティック・バイオレンス」を取り上げ、子どもや高齢者、配偶者に対する虐待の事例をドラマで描くとともに、問題点や第三者としての関わり方について、専門家のコメントを紹介します。 ドラマを通して、虐待を他人事ではなく、身近な問題として捉え、虐待の防止・解決について考えていくことを目的にしています。
						注)PCで再生できない場合があります
99	ネットの暴力を許さない		19分	中学生 高校生 一般	インター ネット いじめ	中高生の間で流行しているプロフ。それがいじめの温床となっています。子どもたちに自覚がなければ、ネットによる暴力を止めることはできません。姿が見えなければ、何を書いても許されるのだろうか？ネットの暴力を許さないために、本気で話し合おう。
100	いじめなんかいらない!!		15分	中学生	いじめ 東日本大震災に起因する人権問題	被災した中学校、変わり果てた町の姿、大人・子どもたちのコメントを中学生たちが視聴し、いじめがいかにいまの生活やいのちのありがたさを忘れて起きているかを自覚していく姿を描いたものです。
						注)PCで再生できない場合があります
101	悩まずアタック！ (脱・いじめのスパイラル)		33分	中学生	いじめ	全国中学生人権作文コンテストで受賞した「いじめのスパイラル」を映像化したもので、この作文は実際にいじめにあい悩み苦しんだ、ある女子中学生が、なんとか周囲の人々に告白するきっかけをつかみ、いじめ問題を解決していく、一つの手がかりを提示する内容です。

管理番号	題名	ジャケット	時間	対象	テーマ	内容
102	わたしたちの声 3人の物語 ～「全国中学生人権作文コンテスト」入賞作品をもとに～		45分	中学生	いじめ 東日本大震災に起因する人権問題 人権一般	このDVDでは、「全国中学生人権作文コンテスト」入賞作品の作者の中学生が、日常生活のなかで「人権」について理解を深めていった〈気付き〉のプロセスを描いています。「いじめ」、「風評による偏見や差別」「震災と人権」、「お互いをリスペクト(尊重)すること」をテーマにした3編のドラマ。各話15分。
						注)PCで再生できない場合があります
104	同和問題 ～過去からの証言、未来への提言～		61分	啓発担当者	同和問題 (部落差別)	同和問題(部落差別)に関する基本的な知識、歴史的経緯、そして問題の本質について、学識者や行政担当者、当事者のインタビューを軸に解説しています。
	同和問題 未来に向けて		19分	一般		同和地区に対する偏見や差別がどのように生まれたか、そして、今も差別が残っていることも分かり、同和地区に対する差別が単なる偏見で、間違いだったことに気付かされるドラマとなっており、啓発現場においても使用できます。
105	職場の日常から考えるパワーハラスメント 1 パワーハラの生まれるところ 2 見えない・気づかないパワーハラ 3 誰もがパワーを持っている 4 パワーハラの無い職場を目指して		28分	一般	パワーハラ	ある職場で起こる様々な出来事を一本のドラマで描き多様化する職場のパワハラ問題に切り込んだ作品です。暴力や暴言といった従来型のパワハラではなく、パワハラなのかそうでないのか、線引きが難しい事例を中心に描いています。より働きやすい職場をつくるために、働く人それぞれの立場から、職場のパワハラをなくすためにはどうすればいいのかを学ぶことができる内容です。
						注)PCで再生できない場合があります
106	あなたがあなたらしく生きるために ～性的マイノリティと人権～		30分	中学生 高校生 一般	LGBT (性的指向・性自認)	性的マイノリティについて正しい理解を持ち、さらに、誰もが自分らしく毎日を過ごすため、立場の異なる一人ひとりが何をすべきか、また社会全体がどんな取組をすべきなのかをわかりやすく解説。性的マイノリティ理解の入門編として制作されています。

管理番号	題名	ジャケット	時間	対象	テーマ	内容
107	未来を拓く5つの扉 ～全国中学生人権作文コンテスト 入賞作品朗読集～		46分	中学生	外国人 高齢者 いじめ ハンセン病 障がい者	<p>全国中学生人権作文コンテストでは、次代を担う中学生が身の回りで起きた様々な出来事や体験などから、人権について考えています。このDVDでは、入賞作品の中から5編の作文を朗読して、アニメーションやイラストで紹介しています。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 本当の国際化とは (7分30秒) 2 電車内に咲いた、笑顔の花 (7分30秒) 3 立ち止まる (8分) 4 NO!と言える強い心をもつ (8分30秒) 5 絆 (6分30秒)
108	気をつけよう！ケータイ・ネット を使うとき～危険性を考え・ルール をつくる～		22分	小学生 (中中学 年)	インター ネット	<p>パソコンや携帯電話、スマートフォンなどの普及が進み、多くの子どもたちがインターネットを利用するようになった一方で、メールやチャットなど、文字によるコミュニケーションがうまくいかず、様々なトラブルや深刻な問題が発生しています。「インターネットによるコミュニケーションとはどのようなものなのか」「より良いコミュニケーションのためには、どのようなことに注意したら良いのか」を、それぞれの立場で考え、理解を深めさせる内容です。</p>
109	便利？それとも危険？ ～ケータイ・ネットでのコミュニ ケーションを考える～		22分	中学生 高校生	インター ネット	<p>「インターネットによるコミュニケーションとはどのようなものなのか」「より良いコミュニケーションのためには、どのようなことに注意したら良いのか」を、それぞれの立場で考え、理解を深めさせる内容です。</p>
110	ハンセン病問題 ～過去からの証言、未来への提言 ～		56分	啓発担当 者	ハンセン病	<p>人権教育・啓発に携わる職員や担当者が身に付けておくべき、ハンセン病に関する基本的知識、歴史経緯、当時の社会情勢、そして、人権という視点から問題の本質について、学識者や関係者、当事者のインタビューを軸に解説しています。</p>
	家族で考える ハンセン病		20分	一般		<p>ハンセン病問題に焦点を当てた啓発映像です。ドラマを中心に、関係者に証言や解説等を交えてわかりやすく簡潔にまとめています。</p>

管理番号	題名	ジャケット	時間	対象	テーマ	内容
111	国際連合創設70周年記念 すべての人々の幸せを願って ～国際的視点から考える人権～		35分	中学生 高校生 一般	全般	世界人権宣言や国際人権諸条約が自分たちの身近にある人権問題とどのように関わっているかを国際的視点から考えるために、4つの人権課題（女性の人権・子どもの人権・障がいのある人の人権・外国人の人権）とそれぞれに関連する条約や資料映像・写真・事例の再現ドラマなどで紹介しています。
112	じんけんの森の大冒険		29分	小学生	全般	このDVDは、人権について学んでいただくために、法務省人権擁護局と公益財団法人人権教育啓発推進センターが企画したコンテンツ教材です。人権課題についての解説のほか、人権クイズやゲームを楽しむことができます。 注)PCで再生できない場合があります
113	いじめ脱却マニュアル		32分	一般	いじめ	教師、親、カウンセラーが一体となり、いじめ問題に取り組むためのマニュアルを紹介。再現ドラマを交え、わかりやすく解説します。 ①いじめはどこから生まれているのか ②いじめの発見を妨げているもの ③教師はどう対応すべきか ④親はどう対応すべきか ⑤カウンセリングと心のケア 上記解説を次の識者が行います。 ・大日向雅美さん（恵泉女学園大学大学院教授） ・尾木直樹さん（教育評論家） ・斎藤 環さん（爽風会佐々木病院診察部長）

管理番号	題名	ジャケット	時間	対象	テーマ	内容
114	拉致～許されざる行為～ 北朝鮮による日本人拉致の悲劇		20分	一般	北朝鮮	拉致問題対策本部が啓発活動の一環として制作したものです。拉致問題への理解を深めていただくため、北朝鮮が拉致を行った背景や目的の解説、拉致被害者御家族の活動の様子や日本政府の取り組みなどをわかりやすく収録しています。
115	ある日突然最愛の娘を奪われて ～犯罪がその後にもたらすもの～		41分	一般	犯罪被害者	犯罪被害によって大切な家族を失った方の喪失感、孤独感、不信感は計りしれません。事件後における周囲の人々の様々な態度・言動・反応が、被害者家族をさらに傷つけることもあります。
116	検証！セクハラ判例第1巻 正しい対応のあり方 －企業・団体の社会的責任－		21分	一般	セクハラ	セクハラが起きたら…。相談が持ちかけられたら…。誰もが知りたいセクハラ対処法を、判例をもとに具体的に解説します。 ・これまで争われたセクハラに関する裁判の判例を豊富に提示しています。 ・企業、団体の責任とともに管理者と相談窓口の役割を明らかにしています。
117	検証！セクハラ判例第2巻 見逃していませんか？ 職場のセクハラ		20分	一般	セクハラ	・真にセクハラを無くすために、意思改革が必要か、最新の事例をもとに提示します。

管理番号	題名	ジャケット	時間	対象	テーマ	内容
118	自分らしい明日のために 早見優が案内する成年後見制度		30分	一般	その他	<p>「成年後見制度」について、より多くの皆さんに理解していただき、この制度を支えていただくために、早見優さんがナビゲーターとなり、2つの事例から作成したドラマをもとに、わかりやすく解説しています。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・事例紹介1 (オープニング、成年後見制度の概要、法定後見制度～後見人の選任と仕事～) ・ドラマによる事例紹介2題 (任意後見制度とは、エンディング)
119	インターネットと人権 加害者にも被害者にもならないために		30分	中学生 高校生 一般	インターネット	<p>インターネット上の人権やプライバシー、ネット犯罪が大きな社会問題になっている。中高生やその保護者教職員を対象にネットの危険性や安全な利用・対策についてドラマ仕立てで構成されています。</p>
120	外国人と人権 -違いを認め、共に生きる-		33分	一般	外国人	<p>外国人に対する偏見や差別をなくすし、住みやすい地域社会を築くために私たちがすべきことを、3本のドラマと解説により紹介します。</p>
121	クラッチヒッターみなみ		74分	小学生 中学生	いじめ	<p>「人権の意義」をテーマに、人権擁護委員やSOSミニレターを通していじめを越えて元気を取り戻した子どもが、スポーツが持つ様々な可能性を信じながら人権と生きる力について発見していくベースボールストーリーです。</p>

注)PCで再生できない場合があります

管理番号	題名	ジャケット	時間	対象	テーマ	内容
122	わたしたちが伝えたい、大切なこと		31分	小学生高 学年 中学生	外国人 障がい者	<p>中学生人権作文コンテストにおいて入賞された作品をアニメ映像化したものです。</p> <p>○「差別のない世界へ」 (8分) H22文科大臣奨励賞 中学生である主人公が、自らの経験を通して差別される側の心の痛みを知り、父の言葉を思い起こして差別に立ち向かう勇気を得る経緯を描きます。</p> <p>○「手伝えることはありますか」 (7分) H26法事務次官賞 事故で右手を失った父に対して「なんでもやってあげよう」と考えた主人公ですが、実際の父との暮らしのなかでやがて大事なことに気がきます。</p> <p>○「共に生きるということ」 (7分) H25法事務次官賞 主人公が、人権学習の講師としてきた視角障害のある方からの話を聞くことで、自分が今まで持っていた障害のある人＝弱者という考え方が変わっていく過程を描きます。</p> <p>○「審査員長からのメッセージ」 (8分) 落合恵子</p>
123	企業と人権 -職場からつくる人権尊重社会-		40分	一般	ハラスメント 障がい者 LGBT 同和問題	<p>セクハラ、パワハラ、差別などの人権問題が会社に及ぼす影響を主眼に、企業の人権問題対応のための研修会で活用されるようなドラマ、取材、解説で構成されています。</p>

注)PCで再生できない場合があります

管理番号	題名	ジャケット	時間	対象	テーマ	内容
124	その人権問題わたしならどうする？ 家庭編		18分	一般	全般	<p>人間が人間らしく生きる権利、人権。それが侵害される場面が、私たちの生活の中に存在しています。たとえ人権の知識があっても複雑な人間関係が絡み合い、自分が正しいと考える方を選択することが困難な場合があります。この作品は、さまざまな人権問題を通して、もしも登場人物の立場になったら自分はどうか行動するかを考える、視聴者参加型の人権学習映像集です。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ ジェンダー ・ いじめ ・ インターネットいじめ ・ 高齢者虐待 ・ DV ・ 子ども虐待
125	その人権問題わたしならどうする？ 地域編		16分	一般	全般	<ul style="list-style-type: none"> ・ 障害者 ・ ホームレス ・ 外国人 ・ 性同一性障害 ・ 同和問題
126	人権擁護委員広報用動画		18分	一般 委員候補者	全般	<p>人権擁護委員の活動内容について、わかりやすく紹介しています。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 人権とは ・ 人権擁護委員ってどんな人？ ・ 人権相談、調査・救済活動 ・ 人権啓発活動




管理番号	題名	ジャケット	時間	対象	テーマ	内容
127	企業活動に人権的視点を②		97分	一般	一般	<p>顧客、取引先、株主、地域社会、従業員など多くの人から支えられている企業だからこそ、人々に誠実に対応していくためには、どのように取り組むことが企業内外の人のためになり、地域や環境のためになるのか、先進的な5つの取組事例を紹介しています。</p> <ol style="list-style-type: none"> ユニバーサルデザイン（株式会社ミライロ） ワーク・ライフ・バランス（株式会社イベント21） 外国人雇用（大橋運輸株式会社） LGBTへの対応（株式会社ペンシル） 地域社会への貢献（SDGsの実践）（株式会社四万十ドラマ）
128	障害のある人と人権 誰もが住みよい社会をつくるために		33分	一般	障がい者	<p>障害のある人が直面する人権問題や心のバリアフリーの実現に向けた取組などを紹介、「障害のある人と人権」について考えていきます。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・障害とは？ ・障害のある人が直面する人権問題 ・誰もが住みよい社会をつくるためには
130	職場のパワハラ対策シリーズ ③ パワハラと指導の違いを学ぶ		26分	一般	パワハラ	<ul style="list-style-type: none"> ・改正労働施策総合推進法（パワハラ防止法）とは ・パワー・ハラスメントの定義 パワハラの3要素と6類型 ・業務上必要かつ相当な範囲とは？ <p>[SKIT1]人前で怒鳴る上司 [SKIT2]ホウレンソウしない部下を叱責する上司 [SKIT3]会議室に呼んで嫌みを言うネチネチ上司 [SKIT4]上司と部下のコミュニケーションギャップ</p>

注)PCで再生できない場合があります

管理番号	題名	ジャケット	時間	対象	テーマ	内容
131	いじめ 心の声に気づく力		19分	小学生 (中中学年)	いじめ	<p>小学校中・高学年向けの、いじめ防止教材ドラマです。</p> <p>一見、ふざけ合いや遊びに見える行為も、相手が苦痛を感じていれば、それはいじめです。本作品では、子供たちがドラマに登場するいじめの被害者・加害者・傍観者の立場に自分を置き換えて視聴することで、いじめ行為を受けたクラスメイトの本当の気持ちに気づく力を養い、いじめの傍観者にならず、解決のために何か行動しようとする意識を持つことをねらいとしています。</p>
132	いじめ 一歩ふみ出す勇氣		19分	中学生	いじめ	<p>中学生向けの、いじめ防止教材ドラマです。いじめを見て見ぬふりをするのは良くないと分かっているにもかかわらず、自分が標的になるのが怖くて、傍観者や加害者側に回る生徒は多くいます。しかし、傍観者が何か行動を起こすことで、いじめられている子も救われるはずで</p> <p>本作品は、いじめの傍観者だった主人公が葛藤し、仲間と一緒にいじめの被害者を救っていこうとするストーリーを通して、いじめ解決のために一歩ふみ出すことの大切さを伝えます。また、ドラマに登場するいじめの被害者・加害者・傍観者それぞれの立場に自分を置き換えて視聴することで、もし自分がその人物ならどうするか考え、話し合い、より良い行動をとる力をつけていきます。</p>
133	許すな「えせ同和行為」 ～あなたの会社を不当な要求から 守ろう～		36分	一般	えせ同和行為	<p>「えせ同和行為」とは、同和問題を口実にして、企業・個人や官公署などに不当な利益や義務のないことを求める行為を指します。</p> <p>えせ同和行為は、同和問題に関する誤った認識を植え付け、偏見や差別を助長する要因となっており、同和問題の解決を阻害するものです。</p> <p>DVDでは、えせ同和行為をはじめとする不当要求行為の主な事例をドラマ形式で具体的に紹介し、その心構えと対策を分かりやすく紹介しています。</p>

注)PCで再生できない場合があります

注)PCで再生できない場合があります

管理番号	題名	ジャケット	時間	対象	テーマ	内容
134	ハンセン病問題を知る ～元患者と家族の思い～		34分	一般	ハンセン病	遠隔政策によって偏見や差別に苦しみながら生きてきた、ハンセン病元患者やその家族のエピソードをアニメーション化し、国立ハンセン病資料館学芸員による解説とともに収録しています。ハンセン病についての正しい知識や歴史、そして近年の動向など、ハンセン病に関する理解を深めるとともに、偏見や差別のない社会の実現について考えるためのDVDです。
135	企業に求められる 「ビジネスと人権」への対応		49分	一般	一般	今、企業は自社事業に関わる全ての従業員はもちろん、ステークホルダーと呼ばれる取引先の従業員や顧客、消費者、地域住民など、事業に関わる全ての人の人権を尊重することが求められています。 本DVDでは、法務省人権擁護局と公益社団法人人権教育啓発推進センターが制作した「ビジネスと人権に関する調査研究」報告書に基づき、企業が「ビジネスと人権」に関する取組を進めるに当たり、参考となる情報をドラマやCG、ナビゲーターによる解説などで分かりやすく紹介しています。
136	アコロ青春 a=kor		28分	一般	同和問題 アイヌ	アイヌの人々の人権に関する啓発動画 ・オープニング ・アイヌの精神文化と歴史（ウポポイにて） ・アイヌの人々の伝統的な文化 ・アイヌの人々の人権についての座談会 ・次世代に伝える ・エンディング

管理番号	題名	ジャケット	時間	対象	テーマ	内容
137	あなたは大丈夫？ 考えよう！デートDV		29分	中学生・ 高校生・ 大学生・ 専門学校生	デートDV	若者がデートDVに関する正しい知識を身に付け、被害者にも加害者にもならず、パートナーと対等な関係を築いていくためにはどうすればよいかを考えるための教材となっています。 事例①ドラマ「それは、愛か束縛か？」 事例②ドラマ「お金を出すのが愛なのか？」 事例③ドラマ「キスしなくちゃいけないの？」
138	あなたは大丈夫？ 考えよう！児童虐待		32分	大人 子ども	児童虐待	★こども向けパート ①児童虐待に当たるケースを認識してもらう ②気づきを促し、救済につなぐ ・虐待に直面したときの周囲へのSOSの出し方や悩んだときの相談窓口を案内する ★大人（保護者）向けパート ①児童虐待に当たるケースを認識してもらう ②児童虐待は、「しつけ」とは異なり、こどもの成長と人格形成に深刻な影響を与えることをきちんと認識してもらう ③民法一部改正による懲戒権に関する規定等の見直しについて正しく理解してもらう
139	あなたは大丈夫？ 考えよう！いじめ		28分	小学生 中学生	いじめ	①いじめは重大な人権侵害であると理解する。 ②インターネット上のいじめ等、近年の学校におけるいじめの傾向を知る。 ③登場人物それぞれの気持ちを考えることを通じて、相手の立場や考えを理解することの大切さを学ぶ。 ④いじめによって傷つけられた心は簡単には元に戻らないということに気付く。 ⑤周囲の大人へのSOSの出し方や悩んだときの相談窓口を学ぶ。

管理番号	題名	ジャケット	時間	対象	テーマ	内容
140	～ハンセン病と家族の物語～ 夢でしか帰れなかった故郷		13分	小学生	ハンセン病	<p>ハンセン病患者を隔離するための法律が廃止された現代においても、適切な治療を行えば治る病気であるにもかかわらず、かつて採られた国の強制隔離政策により、人々の心の中にハンセン病は恐ろしい病気だというイメージが植え付けられ元患者やその家族に対する偏見や差別はなくなっています。</p> <p>このアニメーションは、小学生がハンセン病問題について学ぶ第一歩として、授業等でお使いいただく教材となっています。</p>
141	あなたは大丈夫？ 考えよう！ インターネットと人権		18分	全年齢	インターネット	<p>インターネットを適切に使用するためにはどういうことに気を付けていけばいいか、インターネット上で起きる人権侵害の被害者にも加害者にもならないためにはどうすればいいかを、事例をもとに学んでいく教材として制作しました。</p> <p>事例1「ネットいじめ」 事例2「性被害①児童ポルノ」、「性被害②リベンジポルノ」 事例3「ネットヘイト」</p>
142	知っていますか？ 障害者差別解消法		30分	民間事業者 一般	障害者差別	<p>令和6年4月1日、「障害を理由とする差別の解消の推進に関する法律（平成25年法律第65号。以下「障害者差別解消法という。）」の改正法が施行され、民間事業者においても合理的配慮の提供が義務化されました。</p> <p>このDVDは、合理的配慮の提供や環境整備が求められる民間事業者の方を主な対象として、障害者差別解消法の目的や改正ポイント等について、障害を理由とする差別の解消の推進に関する基本方針（令和5年3月14日閣議決定）の情報を交えながら解説し、障害を理由とする偏見・差別の解消に向けた取組の重要性について理解を深めることを目的とした映像教材です。</p>

管理番号	題名	ジャケット	時間	対象	テーマ	内容
143	企業活動に人権的視点を		103分	一般	一般	<p>企業活動にCSRや人権的視点を取り入れている組織の経営者や関係の皆様へのインタビュー、実際の取組の様子、従業員や地域の人々の声などを紹介するドキュメンタリーです。また、各事例の取組のポイントなどの専門家による解説も収録しています。</p> <p>事例1：障がい者雇用 事例2：高齢者雇用 事例3：ワーク・ライフ・バランス 事例4：継続的な震災復興支援 事例5：人権に関する社会貢献</p>
144	マルっとわかる！ 職場のハラスメント ～パワハラ、セクハラからモラハラ、カスハラまで～		34分	一般	ハラスメント	<p>職場で気になる様々なハラスメント。法律によって事業主が対策を講じることが求められているハラスメントとそれ以外とに分けて考え方を整理し、事例と解説で考える教材です。</p> <p>【主な内容】パワハラ（暴言、LGBTQのアウティング）/セクハラ（肩もみ、疑似恋愛、宴会での不倫自慢ほか）/マタハラ（制度利用への嫌がらせ型、状態への嫌がらせ型）/カスハラ（B to Bの精神的な攻撃）/モラハラ（上司によるいじり）</p>
145	カスタマーハラスメント ② 公務職場のカスタマーハラスメント対策		33分	一般	ハラスメント	<p>市役所の窓口を舞台にした事例ドラマで展開。普通の利用者にカスハラのスイッチが入る場面などから、公務職場におけるカスハラと現場で取るべき対応について学ぶ教材です。</p> <p>【主な内容】カスハラの実態と判断のポイント/現場でのクレーム初期対応/不当クレームへの対応</p>
146	障がい者と共に働く ～合理的配慮と共生社会～		33分	一般	障がい者	<p>障がい者雇用を促進していくには、職場での十分な理解が不可欠です。職場での合理的配慮や障がい者への差別に関する理解から、障がい者と共に働くことの組織へのメリットについてまでを、自閉症スペクトラム障害（ASD）の新人を迎える職場を舞台に展開した教材です。</p> <p>【主な内容】合理的配慮とは/障がい者の特性と合理的配慮/【事例ドラマ】ASDのメンバーへの合理的配慮/障がい者がいるチームは生産性がある</p>

注)PCで再生できない場合があります

注)PCで再生できない場合があります

注)PCで再生できない場合があります

管理番号	題名	ジャケット	時間	対象	テーマ	内容
147	障がいのある人の気持ち 私たちの一歩		18分	一般	障がい者	<p>合理的配慮とは、障害のある人が障害のない人と同じように生活できるよう、それぞれの障害特性や困りごとに合わせて行われる配慮のことをいいます。合理的配慮の提供は国や自治体に義務付けられているものですが、令和6年4月1日より、民間事業者にも義務付けられることになりました。しかし、社会にあるすべての障壁をすぐに取り除くことは難しいことです。そのため、困っている障害者を見かけたら手助けをすることが大切です。</p> <p>本作品では、実際に車いすを体験した二人の中学生のリポートと、パラアスリートのインタビューを通し、障害のある人がどのような手助けが必要とされているのか、私たちに何ができるのかを考えていきます。</p>
148	性の多様性とLGBTQ+ ～誰もが自分らしく生きるために～		28分	一般	LGBTQ+	<p>「性のあり方」はとても多様で、すべての人々に関わりがあるものです。本作品は、「性のあり方」についての基礎知識をわかりやすく解説しながら、典型的でないと言われる性のあり方の人たちへのインタビューを通して、性には様々な形があることや、性的マイノリティを取り巻く実状についても伝えます。性のあり方について理解を深めることで、多様性を尊重した誰もが過ごしやすい社会について考えていくことができる教材です。</p>
149	あなたは大丈夫？ 考えよう！高齢者の人権		28分	一般	高齢者	<p>いつまでも自分らしく、安心して暮らしたい。 それは誰もの願いだと思います。</p> <p>高齢者が安心して歳を重ね、自分らしく暮らし続けられる社会を実現するために、私たちに何ができるのでしょうか。</p> <p>このDVDは、高齢者虐待に関する事例や認知症について、ドラマや専門家による解説などを通して、分かりやすく紹介した人権啓発教材です。</p>
150	よくわかる！ こどもの権利条約		20分	子ども	権利条約	<p>子ども自身が「自分には大切な権利がある」ということを実感するとともに、大人がこどもの権利を守る責任について理解を深め、こどもが安心して成長できる社会づくりにつなげることも目的として、本教材を作成しました。</p> <p>啓発冊子『よくわかる！こどもの権利条約—児童の権利に関する条約—』を基に、こどもが親しみやすく、理解しやすいアニメーションをとおして、「こどもの権利条約」の内容を紹介しています。</p>

注)PCで再生できない場合があります

注)PCで再生できない場合があります