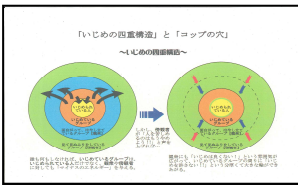
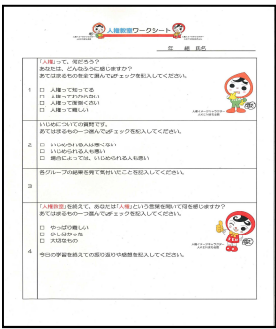




人権教室用教材一覧表☆中学校用☆

札幌人権擁護委員協議会（2020.12.17更新）

★所要時間は、各校が予定している授業時間に合わせます。

No.	教材・対象学年	内容・実施の流れ	ねらい
1	グループワーク 「ダイヤモンドランキング」 対象 中学1年生 	内容 与えられた項目をランキング付けします。 最初に個人で考え、その後、グループに分かれて意見を交換し、グループごとにランキングを完成させます。 グループ発表においては、簡単に決まった項目、決まらなかった項目などを理由を含めて発表します。 実施の流れ （導入）人権について考える。 （展開）①概要、進め方の説明、②個人での作業、グループでの作業、③グループ発表、④気付いたこと、学んだことの振り返り ※上記実施の流れは一例であり、参加生徒数、所要時間等によって変わります。	グループ討議、発表へと進めていく過程で、自身の考えを確認した上で、他人の意見から学んだり、気付くことがあることを知り、お互いの考えを理解することの大切さ、話し合いにより折り合いをつけて物事を決めることの大切さを学ぶ。
2	グループワーク 「いじめについて考える」 対象 中学1・2年生  	内容 学校生活において体験した嫌なことを発表し、嫌なことをする人の気持ち、嫌なことをされた人の気持ちをグループで話し合うことによって、一人ひとりの考え、感じ方に違いがあること、いじめは重大な人権侵害であることへの気づきを促します。 実施の流れ （導入）人権について考える。 （展開）①個人体験発表、②グループでの話し合い、③②の過程で気付いたことを発表 ※上記実施の流れは一例であり、参加生徒数、所要時間等によって変わります。	左記内容に記載のとおり

No.	教材・対象学年	内容・実施の流れ	ねらい
3	DVD 「見上げた青い空」 対象 中学全学年 	内容 良太は幼なじみの岸田へ最後のメッセージを残して飛び降り自殺をしてしまう。良太を助けられなかった岸田は、良太をいじめた中心人物に仕立てられた上に、新たないじめの対象にされ転校せざる得なくなる。 転校先の学校でもいじめがあり、クラスではいじめの連鎖が始まる。いじめを受ける幸江に寄り添う岸田。クラスには保健室通いで死と向き合っている志保もいる。 実施の流れ (導入) 人権について考える。 (展開) ①DVDの視聴, ②ワークシートの記入, ③発表 ※上記実施の流れは一例であり, 参加生徒数, 所要時間等によって変わります。	いじめが「幸福に生きる権利」を奪う人権侵害であることを認識させるとともに, いじめ問題の解決を図るためには, 被害者・加害者・傍観者のそれぞれが人権意識を持つことの大切さを理解してもらう。
4	DVD 「インターネットと人権～加害者にも被害者にもならないために～」 対象 中学全学年 	内容 (ドラマ1) 香奈は、自画撮りした下着姿の写真をネット上の友だちに送信してしまう。その友だちは、女子高校生を装った男で、香奈に対し、送信した写真を口実に会うことを脅迫するほか、写真をネット上に公開してしまう。 (ドラマ2) 麻里絵は、ネット上の美由の日記に、お泊まりの時の自身の写真が掲載されているのを見つけるが、その後、麻里絵に見知らぬ男からメールが届き、自宅前で待ち伏せされるなどつきまとわれる。 このことを知ったクラスメイトは、原因をつくった美由を無視する。しかし、メールアドレスなどをネット上に掲載したのは他のクラスメイトの書き込みだった。 実施の流れ (導入) 人権について考える。 (展開) ①DVDの視聴, ②加害者・被害者にならないための注意点を確認する。 ※上記実施の流れは一例であり, 参加生徒数, 所要時間等によって変わります。	インターネットの利用が他人の人権やプライバシーの侵害, いじめにつながる危険性があることを認識する。 一人ひとりが持つ人権の大切さを理解し, 互いに尊重し合える関係を構築する。

No.	教材・対象学年	内容・実施の流れ	ねらい
5	講座 「デートDV予防教室」 対象 中学全学年 	内容 パワーポイントのスライドを用いた講義やDVDの視聴により、デートDVは若年層にとって身近な人権問題であることを学ぶとともに、デートDVが発生する背景、対等な関係を築くための方法、被害を受けた際の対応等を共有し、男女間における人権尊重意識を高める。 実施の流れ (導入) 人権について考える。 (展開) ①デートDVに関する説明, ②DVDの視聴 ※上記実施の流れは一例であり, 参加生徒数, 所要時間等によって変わります。	左記内容に記載のとおり
6	講話 「人権について」 対象 中学全学年 	内容 弁護士資格を有する人権擁護委員等が講師となり, 日本国憲法に規定する基本的人権の尊重, いじめを含む子どもの人権についての講義を行う。 ※性的指向, 性自認など, 子どもの人権以外の人権問題に関するテーマでも可能です。	左記内容に記載のとおり